

JITANJÁFORA – REDES SOCIALES PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

XIV JORNADAS “LA LITERATURATURA Y LA ESCUELA”

PUNTOS DE ENCUENTRO

LA CREACIÓN DE UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE HISTORIA REGIONAL DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

EJE 2. La promoción de la lectura más allá del ámbito escolar. Formas y ámbitos no convencionales en distintos contextos.

AUTORES

PABLO JAVIER MELARA: Profesor y licenciado en Historia (Universidad Nacional de Mar del Plata). Ha participado como expositor en diferentes jornadas y congresos sobre historia reciente. En todos ellos tomando al conflicto de Malvinas como eje de sus trabajos de investigación. Es autor de los libros: *80 días en Malvinas. El accionar de la Agrupación de Buzos Tácticos durante el conflicto bélico del Atlántico Sur de 1982* (2010, Mar del Plata, Suárez) y *Malvinas: Sentir la Guerra* (2011, Mar del Plata, Suárez).

Desde el año 2011 se desempeña como docente en el Instituto Jesús Obrero, de la ciudad de Mar del Plata.

Ce.: pablomelar@hotmail.com

VALERIA JORGELINA PAZ: Nació en la ciudad de Mar del Plata el 16 de junio de 1975. Desde muy pequeña fue atrapada por el mundo de la lectura y la literatura. En 2001 egresó como Profesora en Letras en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ha realizado, además, diversos cursos y talleres relacionados con su vocación, y ha participado en diferentes jornadas y ciclos de conferencias. Es socia de la Asociación Civil Jitanjáfora, Redes Sociales para la Promoción de la lectura y la escritura. Desde 1998 se desempeña como docente de Lengua y Literatura en diversas instituciones, públicas y privadas, en las localidades de Mar del Plata y Cnel. Vidal.

SOBRE EL PROYECTO Y LA CREACIÓN DEL GRUPO

El GIHOR, Grupo de Investigación de Historia Oral y Regional, surge de la mano del Lic. Pablo Melara, quien se desempeña como docente en la institución. En una primera instancia el objetivo principal fue la participación de nuestros alumnos en el Congreso de Historia Regional que todos los años organiza el Gabinete Marplatense de Estudios Históricos Regionales. Vale aclarar que el desafío era ambicioso, ya que en dicho encuentro, participan historiadores graduados, donde presentan sus trabajos de investigación. Los trabajos presentados por nuestros alumnos, al pertenecer a una institución de enseñanza media, fueron aceptados por excepción.

Hecha la propuesta, otros docentes nos fuimos sumando y la respuesta de los alumnos fue muy positiva. Así comenzaron los primeros encuentros y las primeras salidas de campo.

La formación del Grupo de Investigación persigue los siguientes objetivos generales:

- Contribuir a la formación académica integral de los jóvenes estudiantes secundarios y graduados.
- Crear espacios para participación de alumnos graduados.
- Favorecer el intercambio entre diferentes disciplinas y valorar los aportes de cada una.
- Representar al Instituto Jesús Obrero en ambientes académicos.
- Despertar interés en otros jóvenes sobre la historia reciente del país.

La principal temática de trabajo es la llamada “cuestión Malvinas”. Por eso, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la situación los soldados de Mar del Plata que combatieron en Malvinas.
- Generar diversas estrategias para el abordaje de la temática de Malvinas en el ámbito escolar.

¿Por qué Malvinas?

El conflicto bélico del Atlántico Sur de 1982 enfrentó a nuestro país con Gran Bretaña por la posesión de las islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur. Tal confrontación fue la única guerra protagonizada por Argentina a lo largo del Siglo XX. Aun así, queda mucho por investigar respecto a la guerra. Hay muchas historias aún que aguardan en silencio u

olvidadas. Recordemos que la inmediata posguerra, se implementó en nuestro país una política denominada “desmalvinización”, que tenía como objetivo “olvidar” todo lo acontecido en la guerra. Como resultado de la desmalvinización los soldados y militares que pelearon en la guerra fueron prácticamente olvidados. Muchos de ellos encontraron en el suicidio la mejor salida. Hoy son más de 500 los soldados que se han suicidado.

Tal como recuerdan María Sol Carrizo y Naara Marino, alumnas que participaron en los inicios del Gihor, en el año 2012: *“Cuando recordábamos en los actos, cuando hablábamos de “Malvinas”, descubríamos que era muy poco lo que sabíamos sobre las islas y sobre la guerra.*

Es así que comenzamos un camino en busca de nuestro pasado....”

Al respecto, otro de nuestros ex alumnos, Lucas Carreño, comenta: *“Es por eso que se hace necesario un estudio profundo sobre la cuestión Malvinas. Escribir una historia con nombres y apellidos para evitar tantas generalizaciones que se hacen a la hora de hablar de la guerra”.*

Las historias de vida de los que estuvieron en el conflicto bélico puede ser un buen camino para acercarnos a la guerra. Los testimonios y las entrevistas (memoria) juegan un rol protagónico a la hora de abordar estas cuestiones. Además generan en los alumnos, un vínculo más cercano y comprometido con el pasado reciente. A modo de ejemplo, citamos la frase de una alumna, Daniela Blanez: *“Nosotros somos la generación de hijos de excombatientes...”.*

Por tal razón nuestra principal fuente será la historia oral.

¿Qué es la historia Oral?

Cuando hablamos de Historia Oral nos referimos a la utilización de fuentes orales (entrevistas) para reconstruir el pasado. Este tipo de historia se concentra en las experiencias directas de la vida de las personas.

La entrevista de historia oral es un procedimiento por medio del cual un entrevistador recupera esas experiencias almacenadas en la memoria de la gente que las vivió.

La Historia Oral se convierte en una herramienta por excelencia. Permite dar respuesta a los problemas que se derivan de la ausencia de fuentes escritas e iniciar nuevas visiones sobre el pasado, en este caso Malvinas.

Con el conjunto de entrevistas que realicemos, construiremos un archivo oral en nuestra biblioteca. De alguna manera nuestro colegio va a ser el depositario de muchas voces y memorias de Malvinas. Que aspiramos se convierta en el más grande archivo de este tipo en la ciudad de Mar del Plata.

SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO

Desde sus inicios, el GIHOR ha participado en diversas actividades que apuntan a la formación académica de los alumnos, al abordaje de la temática elegida desde un enfoque metodológico vinculado con la Historia, y a la reflexión desde otras disciplinas. Es así que el Grupo desde su creación, hace ya dos años, ha ido creciendo en propuestas y en experiencias. Algunas de ellas son:

- Visita al Museo de Submarinos de la Base Naval de Mar del Plata
- Participación, en 2012 y en 2013, en el Congreso de Historia Regional organizado por el Gabinete Marplatense de Estudios Históricos Regionales desarrollado en el centro cultural Rateriy.
- Presentación del Grupo en el Ciclo de Extensión Cultural organizado por el Shopping Los Gallegos.
- Participación en el ciclo “Charlas de café” organizado por el Instituto FotografiArte.
- Invitación de Jorge Gracián para su programa *Domingos en familia* de Radio Atlántica.
- Visita a la Escuela de Buzos Tácticos y Submarinistas con sede en la Base Naval y recorrido por el Submarino ARA Santa Cruz.
- Visita a la Base Naval con motivo del encuentro de veleros Velas Latinoamérica 2014. En esa ocasión recorrimos el bergantín goleta Esmeralda, de la Armada Chilena, y la Fragata Libertad.
- Visita a la Biblioteca Islas Malvinas, especializada en la temática, con sede en la localidad de Santa Clara.
- Visita Museo de la Base de Submarinos y buceo, escollera norte.
- Visitas (varias) a la sede del Centro de Ex Soldados Combatientes en Malvinas.
- Organización de charlas de excombatientes de Malvinas en el Instituto Jesús Obrero.
- Realización de entrevistas grupales a veteranos de guerra en nuestra institución.

- Coordinación y realización de varias actividades escolares (taller sobre rock nacional con canciones que hablan del conflicto; simulacro del congreso y presentación de las ponencias ante el resto del alumnado; organización de los actos conmemorativos del 2 de abril en los niveles primario y secundario y el Instituto Pablo VI).

Es necesario destacar que la creación del grupo no se detiene únicamente en un abordaje histórico, si no que invita a participar y a reflexionar desde muy diversas perspectivas. Así es que también hubo una participación en los Torneos Culturales de Jurec con una obra de teatro que, a partir de la reescritura de un cuento de Borges, toma la cuestión Malvinas. También se participó en el certamen *Saquen una hoja*, que organiza Canal Diez. Se presentaron dos trabajos que rastrean las huellas urbanas de Malvinas: uno referido al Museo de Submarinos, y el otro a los diferentes monumentos o sitios que recuerdan el conflicto.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El grupo ha crecido, tanto en el número de sus integrantes como en la cantidad y complejidad de sus actividades. El balance que podemos hacer los docentes es por demás positivo. Se ha convertido en un verdadero “punto de encuentro”: entre los alumnos que eligen libremente sumarse al proyecto y que pertenecen a cursos y años diferentes; entre los alumnos y los docentes, que, fuera del ámbito áulico y de la prescripción de un diseño curricular, se encuentran semanalmente para charlar de los avances de cada trabajo, proponen ideas nuevas, complementan sus habilidades y competencias; con los alumnos ya graduados que se hallan transitando su vida universitaria; con la comunidad educativa, con la que se comparten experiencias y momentos de reflexión; con la sociedad marplatense en general.

La idea es precisamente esa, crear “puntos de encuentro” y generar sentidos a partir de los testimonios de los entrevistados, de las cartas, de las obras artísticas que abordan la problemática y de las huellas que el conflicto ha dejado en nuestra sociedad, en todos los niveles. Fomentar, en definitiva, el pensamiento crítico a partir de una formación integral que permita la reflexión desde diferentes disciplinas y puntos de vista.